

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Факультет Филологии и массовых коммуникаций
Кафедра русского языка как иностранного

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета И.А. Романов


«1» 09 2017г.

ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

**Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта
профессиональной деятельности
(4 семестр)**

для направления подготовки (специальности) 45.03.01. Филология
Профиль «Прикладная филология (русский язык)»

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом
Министерства образования и науки Российской Федерации
«07» августа 2014 года № 947

1. Цель и задачи практики

Цель производственной практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: знакомство с формами, средствами и методами педагогической деятельности; овладение способами профессиональной лингводидактической деятельности.

Задачи:

- изучение возможностей, потребностей, достижений учащихся, проектирование на основе полученных результатов индивидуальных маршрутов их воспитания и развития;
- организация воспитания с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям учащихся;
- осуществление профессионального самообразования и личностного роста, проектирование дальнейшего образовательного маршрута практиканта и его профессиональной карьеры;
- развитие познавательных способностей; приобретение опыта творческой и поисковой деятельности.

Конкретные цели и задачи практики определяются требованиями ФГОС ВО и документами ООП данного направления подготовки к профессиональной составляющей компетентностной модели выпускника.

2. Место практики в структуре ОП

Практика цикла **Б2.П** тесно связана с такими дисциплинами, как «Педагогика», «История мировой литературы», «Основной язык (русский)» и другими. Данная практика является значимым промежуточным звеном в процессе языкового образования в вузе, содействуя развитию социокультурной, компенсаторной и учебной компетенции студентов.

№ п/п	Наименование компетенции	Предшествующие разделы, дисциплины ОПОП	Последующие разделы, дисциплины ОПОП
1	ОК- 5	Иностранный язык, Классическая латынь, Выразительное чтение.	Отечественная культура Введение в теорию коммуникации Практикум по видам речевой деятельности русского Практикум по русскому языку Практикум по культуре речи Теория и методика преподавания русского языка как иностранного Введение в теорию коммуникации
2	ОК- 7	Введение в спецфилологию Выразительное чтение Основной язык (русский)	Практикум по видам речевой деятельности русского Практикум по русскому языку Практикум по культуре речи Теория и методика преподавания русского языка как иностранного Основы этнометодики в преподавании русского языка как иностранного

			<p>Психолингвистика в преподавании русского языка как иностранного</p> <p>Интенсивные методики обучения русскому языку как иностранному</p> <p>Функциональная морфология</p> <p>Когнитивная лингвистика</p> <p>Практика устной и письменной речи иностранного языка (русского)</p> <p>Русский язык и культура речи</p> <p>Русский кинематограф</p> <p>Русская песня</p>
	ОПК-1	Основы филологии	<p>История основного (русского) языка</p> <p>Теория и методика преподавания русского языка как иностранного</p> <p>Основы этнометодики в преподавании русского языка как иностранного</p> <p>Психолингвистика в преподавании русского языка как иностранного</p> <p>Интенсивные методики обучения русскому языку как иностранному</p> <p>Функциональная морфология</p>
	ОПК-2	Основы филологии	<p>Введение в языкознание</p> <p>Введение в спецфилологию</p> <p>Введение в теорию коммуникации</p> <p>История основного (русского) языка</p> <p>Практикум по русскому языку</p> <p>Практикум по культуре речи</p> <p>Теория и методика преподавания русского языка как иностранного</p> <p>Основы этнометодики в преподавании русского языка как иностранного</p> <p>Психолингвистика в преподавании русского языка как иностранного</p> <p>Интенсивные методики обучения русскому языку как иностранному</p> <p>Функциональная морфология</p> <p>Язык и межкультурная коммуникация</p> <p>Практическая стилистика</p>

			Русский язык и культура речи Стилистика и литературное редактирование
	ОПК-5	Иностранный язык (русский) Основы филологии Выразительное чтение	Отечественная культура Введение в спецфилологию Основной язык (русский) Практикум по видам речевой деятельности русского Практикум по русскому языку Практикум по культуре речи Когнитивная лингвистика
	ОПК-6	Информатика	Актуальные проблемы официально-делового стиля русского языка Межкультурные коммуникации Производственная практика Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности Производственная практика: научно-исследовательская работа Преддипломная практика Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре и процедуру защиты
	ПК 1	Методика преподавания зарубежной литературы Основы филологии История мировой литературы Язык и межкультурная коммуникация Введение в спецфилологию	Введение в языкознание История мировой литературы Практикум по культуре речи Лингвистический анализ текста Практическая стилистика Русский язык и культура речи Стилистика и литературное редактирование Русский кинематограф Русская песня Мировой кинематограф Заповедники России Теория музыкальной культуры Особенности флоры и фауны России
	ПК-2		Практическая стилистика Стилистика и литературное редактирование Производственная практика: научно-исследовательская работа Преддипломная практика Подготовка к сдаче и сдача

			государственного экзамена Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре и процедуру защиты
	ПК-3	Основы филологии Отечественная культура Введение в спецфилологию	Культурология Практическая стилистика Стилистика и литературное редактирование
	ПК-5	Теория и методика преподавания русского языка как иностранного Интенсивные методики обучения русскому языку как иностранному	Производственная практика Производственная практика: научно-исследовательская работа Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре и процедуру защиты
	ПК-7	Теория и методика преподавания русского языка как иностранного Основы этнометодики в преподавании русского языка как иностранного Психолингвистика в преподавании русского языка как иностранного Интенсивные методики обучения русскому языку как иностранному Функциональная морфология	Производственная практика Производственная практика: научно-исследовательская работа Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре и процедуру защиты
	ПК-10	Классический язык (латынь) История мировой литературы Введение в спецфилологию	Методика преподавания зарубежной литературы История мировой литературы Основной язык (русский) Когнитивная лингвистика Практика устной и письменной речи иностранного языка (русского) Практическая стилистика Стилистика и литературное редактирование
	ПК-12	Теория и методика преподавания русского языка как иностранного Интенсивные методики обучения русскому языку как иностранному	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре и процедуру

			защиты
--	--	--	--------

3. Способы, формы и места проведения практики

Производственная практика проводится в 4-м семестре.

Способ проведения – стационарная, выездная

Форма проведения – дискретная

Место проведения - практика проходит на базе образовательных организаций, языковых центров г. Читы.

По личному заявлению студента возможно прохождение практики на базе образовательных организаций, языковых центров Забайкальского края.

Выбор мест прохождения практик для студентов-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учётом требований их доступности для данной категории обучающихся. В случае необходимости учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы, отражённые в индивидуальной программе реабилитации.

4. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс прохождения практики направлен на формирование следующих компетенций:

Индекс компетенции	Содержание компетенции
ОК- 5	способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
ОК- 7	способность к самоорганизации и самообразованию
ОПК-1	способность демонстрировать представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной (профильной) области
ОПК-2	способность демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации
ОПК-5	свободное владение основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке
ОПК-6	способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности
ПК 1	способность применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности
ПК-2	способность проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов
ПК-3	владение навыками подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований, приемами библиографического описания; знание

	основных библиографических источников и поисковых систем
ПК-5	Владение навыками подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований, приемами библиографического описания; знание основных библиографических источников и поисковых систем
ПК-7	Способность к проведению учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях
ПК-10	владение навыками перевода различных типов текстов (в основном научных и публицистических, а также документов) с иностранных языков и на иностранные языки; аннотирование и реферирование документов, научных трудов и художественных произведений на иностранных языках
ПК-12	способность организовать самостоятельный профессиональный трудовой процесс, владение навыками работы в профессиональных коллективах, способностью обеспечивать работу данных коллективов соответствующими материалами при всех вышеперечисленных видах профессиональной деятельности

В результате прохождения практики обучающийся должен:

Знать	основы теории и практики современного обучения и воспитания в различных условиях
Уметь	творчески использовать теоретические положения педагогики и методики обучения для решения практических задач
Владеть	методами и приемами обучения и воспитания с использованием современных педагогических и информационных технологий

5. Объем и содержание практики

Общая трудоемкость составляет 3 зачетных единицы, 108 часов.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)
-------	--------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------

1	<p><i>Организационный этап:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Для руководства деятельностью практикантов назначается научный руководитель. – Осуществляется распределение на общеобразовательные учебные заведения. – Проводятся установочные организационные собрания. 	<ul style="list-style-type: none"> – Участие в установочном организационном собрании с руководителями практики – Разработка и согласование с руководителем формы отчета по практике и прочей документации – Теоретическая подготовка к решению задач практики <p>18 часов / 0,2 з.е.</p>
2	<p><i>Производственный этап</i></p> <p>Содержание деятельности практикантов осуществляется по направлению: «Педагогическая деятельность».</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Изучение воспитательной среды средней школы – Изучение ученического коллектива и индивидуальных особенностей обучающихся – Организация досуга и воспитательного процесса – Профориентационная деятельность – Изучение системы работы общеобразовательного учреждения, планирование взаимодействия с участниками образовательного процесса – Изучение детского коллектива и индивидуальных особенностей детей – Проектирование взаимодействия педагога и ребенка – Самоанализ проведенных мероприятий <p>72 часа / 2 з.е.</p>
3	<p><i>Заключительный этап</i></p> <p>Обработка и анализ полученной информации, подготовка и сдача отчетной документации.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Рефлексия практики – Подготовка и оформление отчета по результатам практики <p>30 часов / 0,8 з.е.</p>

6. Формы отчетности по практике

Дневник практики, в котором отражен алгоритм деятельности в период практики (приложение 1).

Отчет по практике, который является документом, отражающим выполненную во время практики работу, полученные организационные и технические навыки и знания. Требования по оформлению отчёта по практике представлены в МИ 4.2-5_47-01-2013 «Общие требования к построению и оформлению учебной текстовой документации» (в приложении 2 представлен пример оформления титульного листа и структуры отчёта по практике).

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по практике

Промежуточная аттестация по практике проводится в виде дифференцированного зачёта.

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по практике разработан в соответствии с Положением о

формировании фондов оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации и представлен в приложении к программе практики.

8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети Интернет, необходимых для проведения практики

8.1. Основная литература

8.1.1. Печатные издания

1. Гребенщикова, Л. Г. Психолого-педагогическое сопровождение детского отдыха / Гребенщикова Лариса Геннадьевна, Косарева Юлия Владимировна. Санкт-Петербург: Речь, 2007. 208с. ISBN 5-9268-0530-9: 130-00. Экземпляры: Всего: 1, из них: К.х.-1
2. Терский, В.Н. Игра. Творчество. Жизнь. Организация досуга школьников / Терский Виктор Николаевич, Кель Ольга Сергеевна. Москва: Просвещение, 1966. 296 с. - 0-72. Экземпляры: Всего: 1, из них: Аб.пед.лит.-1

8.1.2. Издания в ЭБС

1. Вайндорф-Сысоева М.Е. Организация летнего отдыха детей и подростков: учебное пособие для прикладного бакалавриата / М.Е. Вайндорф-Сысоева. 2-е изд., испр. и доп. М.: Издательство Юрайт, 2017. 160 с. (Университеты России). ISBN 978-5-534-00397-0. <https://biblio-online.ru/book/6D5E2776-F971-4553-8A06-683F7D2777C5>
2. Каменец А.В. Основы культурно-досуговой деятельности: учебник для академического бакалавриата / А.В. Каменец, И.А. Урмина, Г.В. Заярская; под науч. ред. А. В. Каменца. 2-е изд., испр. и доп. М.: Издательство Юрайт, 2017. 246 с. (Бакалавр.Академический курс). ISBN 978-5-534-00708-4. <https://biblio-online.ru/book/07975EEE-6431-4B07-8FA2-C411C206A2E6>
3. Куприянов Б.В. Организация детского отдыха. Методика организации ролевой игры: практ. пособие для академического бакалавриата / Б.В. Куприянов, О.В. Миновская, Л. С. Ручко. 2-е изд., испр. и доп. М.: Издательство Юрайт, 2017. 264 с. (Бакалавр.Академический курс). ISBN 978-5-534-00892-0. <https://biblio-online.ru/book/E456254A-BB39-4882-BC78-2867311122C9>

8.2. Дополнительная литература

8.2.1. Печатные издания

1. Каникулы, игра, воспитание. О педагогическом руководстве игровой деятельностью школьников: кн. для учителя / под ред. О.С. Газмана. Москва: Просвещение, 1988. 160 с. ISBN 5-09-000790-x : 0-35. Экземпляры: Всего: 1, из них: Аб.пед.лит.-1
2. Фопель, Клаус. Как научить детей сотрудничать?. Ч. 1-4 / Фопель Клаус; пер. с нем. - 2-е изд. Москва: Генезис, 2010. 542 с.: ил. - ISBN 978-5-98563-205-7 : 302-36. Экземпляры: Всего: 4, из них: Аб.пед.лит.-4

8.2.2. Издания из ЭБС

1. Каменец А.В. Основы культурно-досуговой деятельности: учебник для академического бакалавриата / А.В. Каменец, И.А. Урмина, Г.В. Заярская; под науч. ред. А. В. Каменца. 2-е изд., испр. и доп. М.: Издательство Юрайт, 2017. 246 с. (Бакалавр.Академический курс). ISBN 978-5-534-00708-4. <https://biblio-online.ru/book/07975EEE-6431-4B07-8FA2-C411C206A2E6>
2. Смирнова Е.О. Психология и педагогика игры: учебник и практикум для академического бакалавриата / Е.О. Смирнова, И.А. Рябкова. М.: Издательство Юрайт, 2017. 223 с. (Бакалавр.Академический курс). ISBN 978-5-534-00219-5. <https://biblio-online.ru/book/07975EEE-6431-4B07-8FA2-C411C206A2E6>

online.ru/book/4EA1324A-B132-4EAB-9376-CC6A807383D2

3. Макаренко, А. С. Методика воспитательной работы. Избранные труды / Макаренко Антон Семенович; Макаренко А.С. М.: Издательство Юрайт, 2016. 249. (Антология мысли). ISBN 978-5-9916-8467-5: 80.26. <https://biblio-online.ru/book/D6B9F46C-4B9F-4274-8C1F-1FAAB21A7394>

8.3. Ресурсы сети Интернет

1. МИР РАЗЛИЧИЙ. Сборник игр и заданий для студентов и учащихся общеобразовательных школ <http://www.tolerance.ru/master-klass/met3-1.html>
2. Сайт Министерства образования РФ. Нормативные документы <http://www.ed.gov.ru>
3. Сайт журнала «Вестник образования России» <http://www.vestnik.edu.ru>
4. Виртуальный педагогический институт <http://edu.emissia.org>
5. Федеральный портал Российское образование http://www.edu.ru/index.php?page_id=242

9. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

9.1. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

«Электронная библиотека диссертаций»
«Электронно-библиотечная система eLibrary»
ЭБС «БИБЛИОРОССИКА»; www.bibliorossica.com
ЭБС IPRbooks; www.iprbookshop.ru
ЭБС «Консультант студента»; www.studentlibrary.ru
ЭБС «Троицкий мост»; www.trmost.ru
ЭБС «Лань»; www.e.lanbook.ru
ЭБС «Национальный цифровой ресурс «Руконт»; <http://rucont.ru/>
ЭБС «Университетская библиотека онлайн»; www.biblioclub.ru
ЭБС «Юрайт»; www.biblio-online.ru

9.2 Перечень программного обеспечения

Лингафонный кабинет LAB-90 Microsoft
Word 2010 Microsoft Excel 2010 Microsoft Power
Point 2010
ABBYY Fine Reader 12 Adobe Acrobat XI Pro
Google Chrome Internet Explorer 9

10 Материально-техническое обеспечение практики

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Обеспеченность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
---------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------

<p>672000, г. Чита, ул. Бутина, 65, ауд. 13-130. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации</p>	<p>Комплект специальной учебной мебели. Доска аудиторная меловая. Материально техническое оснащение аудитории (не закрепленное за конкретной учебной аудиторией) – комплект мобильного оборудования, который организован в виде мобильного передвижного многофункционального комплекса (устанавливается в аудитории по заявке преподавателя): ноутбук, мультимедийный проектор, экран и др</p>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

11 Методические рекомендации для обучающихся по прохождению практики

В самостоятельной работе студенты руководствуются консультациями руководителя практики, спланированным содержанием практики, которое достигается поэтапно в соответствии с запланированными видами работы.

В ходе прохождения практики обучающиеся совместно с научным руководителем обсуждают результаты проведенного исследования, изучают требования по оформлению выпускной квалификационной работы.

Разработчик:

Зав. кафедрой РКИ

 А.Е. Горковенко

Программа рассмотрена на заседании
кафедры русского языка как иностранного:
протокол №1 от «1» сентября 2017 г.

Зав. кафедрой русского языка как иностранного

 А.Е. Горковенко

Приложение 2

Примерная форма отчета по практике

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Забайкальский государственный университет»

(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Факультет _____

Кафедра _____

ОТЧЁТ

по _____ практике

в _____

(полное наименование организации)

обучающегося _____

(фамилия, имя, отчество)

Курс ____ Группа _____

Направления подготовки (специальности) _____

(шифр, наименование)

Руководитель практики от вуза _____

(Ученая степень, должность, Ф.И.О.)

Руководитель практики от предприятия _____

(должность, Ф.И.О.)

подпись, печать

г. Чита 20__

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущей и промежуточной аттестации

**по производственной практике
по получению профессиональных умений и
опыта профессиональной деятельности**

Направление подготовки 45.03.01 «Филология»

Профиль «Прикладная филология (русский язык)»

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Семестр Наименование дисциплины	1	2	3	4	5	6	7	8
ОК-5 способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия								
Б 1.Б 1 Иностранный язык (русский)	+	+	+					
Б 1.Б 3 Отечественная культура	+							
Б 1.Б11 Классический язык (латынь)	+							
Б1.В.ДВ.5.2Выразительное чтение на уроках РКИ			+					
Б 1.Б18 Введение в теорию коммуникации		+						
Б 1.Б23 Практикум по видам речевой деятельности							+	
Б1.В.ОД.7 Русский язык и культура речи					+			
Б1.В.ОД.8 Стилистика и литературное редактирование							+	
Б 1.Б24 Практикум по русскому языку							+	
Б 1.Б25 Практикум по культуре речи								+
Б 1.Б28 Теория и методика преподавания русского языка как				+	+	+	+	+
Б1Б32Функциональная морфология						+	+	+
Этапы формирования компетенций	1	2	3	4	5	6	7	8
ОК-7 способность к самоорганизации и самообразованию								
Б 1.Б9 Введение в спецфилологию	+							
Б1.В.ДВ.1.1 Русский кинематограф	+							
Б1.В.ДВ.3.1 Теория музыкальной культуры		+						
Б 1.Б20Основной язык(русский)			+	+	+	+		
Б1.В.ДВ.4.1 Сказки на уроке русского языка			+	+				
Б 1.Б32 Функциональная морфология					+			
Б1.В.ОД.7 Русский язык и культура речи					+			
Б1.В.ОД.8 Стилистика и литературное редактирование							+	
Б 1.Б23 Практикум по видам речевой деятельности							+	
Б1.В.ДВ.7.1 Актуальные проблемы официально-делового стиля.							+	+
Этапы формирования компетенций	1	2	3	4	5	6	7	8
ОПК- 1 способность демонстрировать представление об истории, современном состоянии и								

перспективах развития филологии в целом и ее конкретной (профильной) области								
Б 1.Б7 Основы филологии	+							
Б 1.Б9 Введение в спецфилологию	+							
Б 1.Б28 Теория и методика преподавания русского языка как иностранного				+	+	+	+	+
Б 1.Б29 Основы этнометодики в преподавании русского языка как иностранного						+	+	
Б 1.Б30 Психолингвистика в преподавании русского языка как иностранного						+	+	+
Б 1.Б31 Интенсивные методики обучения русскому языку как иностранному			+	+	+	+		
Б 1.Б32 Функциональная морфология						+		
Этапы формирования компетенций	1		2	3	4	5	6	7
ОПК-2 способность демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации								
Б1Б18 Введение в теорию коммуникации			+					
Б1Б21 История основного (Русского) языка						+		
Б 1.Б28 Теория и методика преподавания русского языка как иностранного				+	+	+	+	+
Б 1.Б24 Практикум по русскому языку							+	
Б 1.Б25 Практикум по культуре речи								+
Б 1.Б29 Основы этнометодики в преподавании русского языка как иностранного						+	+	
Б1Б30 Психолингвистика в преподавании русского языка как иностранного						+	+	+
Б1Б31 Интенсивные методики обучения русскому языку как иностранному						+	+	
Б1.В.ОД.6 Практическая стилистика						+		
Б1.В.ОД.7 Русский язык и культура речи					+			
Б1.В.ОД.8 Стилистика и литературное редактирование							+	
Б 1.Б32 Функциональная морфология						+		
Этапы формирования компетенций			1	2	3	4	5	6
ОПК-5 свободное владение основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке								
Б1.В.ОД.3 Страноведение России			+	+	+	+	+	
Б1.В.ДВ.5.2 Выразительное чтение на уроках РКИ			+					
Б1.В.ДВ.4.1 Сказки на уроке русского языка			+	+				
Б1.В.ОД.5 Практика устной и письменной речи				+	+			

Б1.В.ОД.7 Русский язык и культура речи					+			
Б 1.Б20 Основной язык(русский)			+	+	+	+		
Б1.В.ОД.8 Стилистика и литературное редактирование							+	
Б1.В.ОД.4Лингвокультурология						+	+	+
Этапы формирования компетенций			1	2	3	4	5	6
ОПК-6 способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности								
Б1.Б13 Информатика		+						
Этапы формирования компетенций		1						
ПК-1 способность применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности								
Б1.В.ОД.2 Язык и межкультурная коммуникация			+	+	+	+	+	+
Б1.В.ДВ.1.1 Русский кинематограф	+							
Б1.В.ДВ.3.1 Теория музыкальной культуры		+						
Б1.В.ДВ.2.1Мировой кинематограф			+	+				
Б1.В.ОД.6Практическая стилистика						+		
Б1.В.ДВ.4.Сказки на уроке русского языка			+	+				
Б 1.Б20 Основной язык(русский)			+	+	+	+		
Этапы формирования компетенций	1	2	3	4	5	6	7	8
ПК-2 способность проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов								
Б1. ВОД 5 Практическая стилистика						+		
Б1. ВОД 8 Стилистика и литературное редактирование							+	
Этапы формирования компетенций						1	2	
ПК-3 владение навыками подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований, приемами библиографического описания; знание основных библиографических источников и поисковых систем								
Б 1.Б 3 Отечественная культура	+							
Б1.Б4 Культурология	+							
Б 1.Б7 Основы филологии	+							
Б 1.Б9 Введение в спецфилологию	+							
Б1. ВОД 5 Практическая стилистика						+		
Б1. ВОД 8 Стилистика и литературное редактирование							+	
Этапы формирования компетенций	1					2	3	
ПК-5 способность к проведению учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях								
Б 1. Б 28 Теория и методика преподавания русского языка как иностранного	+		+		+	+		

Б 1. Б 31 Интенсивные методики обучения русскому языку как иностранному	+		+		+	+		
Этапы формирования компетенций	1		2		3	4		
ПК-7 готовность к распространению и популяризации филологических знаний и воспитательной работе с обучающимися								
Б 1. Б 28 Теория и методика преподавания русского языка как иностранного	+		+		+	+		
Б 1.Б 29 Основы этнометодики в преподавании русского языка как иностранного	+		+		+	+		
Этапы формирования компетенций	1		2		3	4		
ПК-10 владение навыками перевода различных типов текстов (в основном научных и публицистических, а также документов) с иностранных языков и на иностранные языки; аннотирование и реферирование документов, научных трудов и художественных произведений на иностранных языках								
Б 1.Б20 Основной язык(русский)			+	+	+	+		
Б1.В.ОД.6Практическая стилистика						+		
Б1.В.ОД.Практика устной и письменной речи				+	+			
Б1.В.ДВ.6.2Введение в суггестивную лингвистику					+	+		
Этапы формирования компетенций			1	2	3	4		
ПК- 12 Способность организовать самостоятельный профессиональный трудовой процесс, владение навыками работы в профессиональных коллективах, способностью обеспечивать работу данных коллективов соответствующими материалами при всех вышеперечисленных видах профессиональной деятельности								
Б 1. Б 28 Теория и методика преподавания русского языка как иностранного	+		+		+	+		
Б 1. Б 31 Интенсивные методики обучения русскому языку как иностранному	+		+		+	+		
Этапы формирования компетенций	1		2		3	4		

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Контроль качества освоения дисциплины включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в целях установления соответствия достижений обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций.

2.1 Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования (промежуточная аттестация)

Компет	Показатели	Критерии в соответствии с уровнем освоения ОП			Оценочные средства
		пороговый (удовлетворительно) 55-69 баллов	стандартный (хорошо) 70-84 балла	эталонный (отлично) 85-100 баллов	
ОК-7	Знать	Имеет общее представление о самоорганизации и самообразовании	Понимает необходимость самоорганизации и самообразования	Имеет глубокие знания о необходимости профессионального развития, расширения кругозора, обновления знаний, самообразования	Практическое задание
	Уметь	Умеет осуществлять самообразование с посторонней помощью	Умеет осуществлять самообразование при консультативной поддержке	Умеет самостоятельно осуществлять самообразование	Практическое задание
	Владеть	Владеет навыками саморазвития и самосовершенствования в сфере лингвистики	Владеет: навыками постоянного саморазвития и самосовершенствования в сфере лингвистики	Владеет навыками саморазвития и умело их использует для повышения личной и профессиональной конкурентоспособности в сфере лингвистики	Практическое задание
ОК-5	Знать	Имеет общее представление о коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Понимает необходимость коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Имеет глубокие знания о коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Беседа

	Уметь	Умеет на базовом уровне осуществлять коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Умеет осуществлять на средне-продвинутом уровне коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Умеет свободно осуществлять коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Беседа
	Владеть	Владеет базовыми навыками коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Владеет навыками продвинутой коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Владеет навыками свободной коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Беседа
ОПК-1	Знать	Имеет слабое представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной (профильной) области	Понимает необходимость представления об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной (профильной) области	Имеет широкий кругозор и представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной (профильной) области	Теоретические вопросы
	Уметь	Способность демонстрировать представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной (профильной) области выражена слабо	Способность демонстрировать представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной (профильной) области выражена умеренно	Способность демонстрировать представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной (профильной) области выражена хорошо.	Теоретические вопросы

	Владеть	Владеет способностью демонстрировать представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной (профильной) области	Владеет способностью демонстрировать представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной (профильной) области и может иногда применять её в профессиональной сфере.	Владеет способностью демонстрировать представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной (профильной) области и свободно оперирует ею в профессиональной сфере.	Теоретические вопросы
ОПК-2	Знать	Имеет слабое знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации	Достаточно хорошо знает основных положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации	Очень хорошо знает основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации	Теоретические вопросы
	Уметь	способность демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации	способность демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации выражена умеренно	способность демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации выражена хорошо	Теоретические вопросы
	Владеть	Владеет способностью демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации	Владеет способностью демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации и может иногда применять её в профессиональной сфере	Владеет способностью демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации и свободно применяет её в профессиональной сфере.	Практические задания Теоретические вопросы

ОПК-5	Знать	Имеет общее представление об основном изучаемом языке в его литературной форме, базовых методах и приемах, различных типах устной и письменной коммуникации на данном языке	Имеет средние знания об основном изучаемом языке в его литературной форме, базовых методах и приемах, различных типах устной и письменной коммуникации на данном языке	Имеет глубокие знания об основном изучаемом языке в его литературной форме, базовых методах и приемах, различных типах устной и письменной коммуникации на данном языке	Практические задания
	Уметь	Умеет на базовом уровне общаться на основном изучаемом языке в его литературной форме, умеет пользоваться на базовом уровне различными типами устной и письменной коммуникации на данном языке	Умеет на средне-продвинутом уровне общаться на основном изучаемом языке в его литературной форме, умеет пользоваться на средне-продвинутом уровне различными типами устной и письменной коммуникации на данном языке	Умеет свободно общаться на основном изучаемом языке в его литературной форме, умеет пользоваться свободно различными типами устной и письменной коммуникации на данном языке	Практические задания
	Владеть	Владеет базовыми навыками общения в устной и письменной форме с носителями языка	Владеет на средне-продвинутом уровне навыками общения в устной и письменной форме с носителями языка	Владеет свободными навыками общения в устной и письменной форме с носителями языка	Практические задания

ОПК-6	Знать	<p>Знает на базовом уровне, как решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности</p>	<p>Знает на средне-продвинутом уровне, как решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности</p>	<p>Знает на эталонном уровне, как решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности</p>	Работа с электронными источниками, составление библиографии
-------	-------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------

	Уметь	<p>Умеет с посторонней помощью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности</p>	<p>Умеет при консультативной поддержке решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности</p>	<p>Умеет самостоятельно решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности</p>	<p>Работа с электронными источниками, составление библиографии</p>
--	-------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------

	Владеть	Владеет навыками решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	Владеет навыками решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности и может применять их на практике.	Владеет навыками решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности и может применять их в дальнейшей деятельности филолога	Работа с электронными источниками, составление библиографии
ПК-1	Знать	Имеет представление о том, как применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности	Понимает необходимость применения полученных знаний в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности	Имеет глубокие знания о том, как применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности	Реферат
	Уметь	Умеет на базовом уровне применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности	Умеет на средне-продвинутом уровне применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности	Умеет свободно применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности	Реферат

	Владеть	Владеет базовыми навыками применения полученных знаний в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности	Владеет навыками применения полученных знаний в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности на средне-продвинутом уровне.	Владеет навыками свободного применения полученных знаний в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности	Реферат
ПК-2	Знать	Имеет представление о том, как проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов	Имеет знания о том, как проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов	Имеет глубокие знания о том, как проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов	Реферат
	Уметь	Умеет с посторонней помощью проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов	Умеет при консультативной поддержке проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов	Умеет самостоятельно проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов	Реферат

	Владеть	Владеет навыками проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов на репродуктивном уровне	Владеет навыками проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов с консультативной поддержкой на творческом уровне	Владеет навыками проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов самостоятельно на творческом уровне	Реферат
ПК-3	Знать	Имеет представление о подготовке научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований, приемами библиографического описания; знание основных библиографических источников и поисковых систем	Имеет знания о подготовке научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований, приемами библиографического описания; знание основных библиографических источников и поисковых систем	Имеет знания о подготовке научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований, приемами библиографического описания; знание основных библиографических источников и поисковых систем	Конструирование текстов различных жанров
	Уметь	Умеет с посторонней помощью составлять научные обзоры, аннотации, рефераты и библиографию по тематике проводимых исследований, библиографическое описание; пользоваться основными библиографическими источниками и поисковыми системами	Умеет при консультативной поддержке составлять научные обзоры, аннотации, рефераты и библиографию по тематике проводимых исследований, библиографическое описание; пользоваться основными библиографическими источниками и поисковыми системами	Умеет самостоятельно составлять научные обзоры, аннотации, рефераты и библиографию по тематике проводимых исследований, библиографическое описание; пользоваться основными библиографическими источниками и поисковыми системами	Конструирование текстов различных жанров

	Владеть	Владеет навыками с посторонней помощью составлять научные обзоры, аннотации, рефераты и библиографию по тематике проводимых исследований, библиографическое описание; пользоваться основными библиографическими источниками и поисковыми системами	Владеет навыками с консультативной поддержкой составлять научные обзоры, аннотации, рефераты и библиографию по тематике проводимых исследований, библиографическое описание; пользоваться основными библиографическими источниками и поисковыми системами	Владеет навыками самостоятельно составлять научные обзоры, аннотации, рефераты и библиографию по тематике проводимых исследований, библиографическое описание; пользоваться основными библиографическими источниками и поисковыми системами	Конструирование текстов различных жанров
ПК-5	Знать	имеет общие представления о подготовке к проведению учебных и внеклассных мероприятий.	понимает необходимость применения полученных знаний подготовке к проведению учебных и внеклассных мероприятий.	имеет глубокие знания по подготовке, проведению учебных и внеклассных мероприятий .	Практ. задания
	Уметь	умеет на базовом уровне применять полученные знания к проведению учебных и внеклассных мероприятий.	умеет на средне-продвинутом уровне применять полученные знания к проведению учебных и внеклассных мероприятий	умеет свободно применять полученные знания к проведению учебных и внеклассных мероприятий	
	Владеть	владеет базовыми навыками применения полученных знаний в проведении учебных и внеклассных мероприятий.	владеет навыками применения полученных знаний в проведении учебных и внеклассных мероприятий	владеет навыками свободного применения полученных знаний в проведении учебных и внеклассных мероприятий	
ПК-7	Знать	имеет общие представления к распространению и популяризации филологических знаний и навыков воспитательной работы с обучающимися.	понимает необходимость применения полученных знаний к распространению и популяризации филологических знаний и навыков воспитательной работы с обучающимися.	имеет глубокие знания, в применении полученных знаний в распространении и популяризации филологических знаний и навыков воспитательной работы с обучающимися.	Реферат

ПК-10	Уметь	умеет на базовом уровне распространять и популяризировать филологические знания, воспитательные навыки в работе с обучающимися	умеет на средне-продвинутом уровне распространять и популяризировать филологические знания, воспитательные навыки в работе с обучающимися	владеет навыками свободного применения к распространению и популяризации филологических знаний и навыков в работе с обучающимися.	Реферат
	Владеть	владеет базовыми навыками распространения и популяризации филологических знаний, а также воспитательными навыками в работе с обучающимися.	умеет на средне-продвинутом уровне распространять и популяризировать филологические знания, а также воспитательные навыки в работе с обучающимися.	владеет навыками свободного применения, распространения и популяризации филологических знаний, а также воспитательных навыков в работе с обучающимися.	Сообщения
	Знать	Имеет общее представление о переводе различных типов текстов (в основном научных и публицистических, а также документов) с иностранных языков и на иностранные языки; аннотирование и реферирование документов, научных трудов и художественных произведений на иностранных языках также на базовом уровне.	Имеет средние знания о переводе различных типов текстов (в основном научных и публицистических, а также документов) с иностранных языков и на иностранные языки; аннотирование и реферирование документов, научных трудов и художественных произведений на иностранных языках также на базовом уровне.	Имеет глубокие знания о переводе различных типов текстов (в основном научных и публицистических, а также документов) с иностранных языков и на иностранные языки; аннотирование и реферирование документов, научных трудов и художественных произведений на иностранных языках также на базовом уровне.	Теоретические вопросы

ПК-12	Уметь	Умеет на базовом уровне переводить различные типы текстов (в основном научные и публицистические, а также документы) с иностранных языков и на иностранные языки; аннотирование и реферирование документов, научных трудов и художественных произведений на иностранных языках также на базовом уровне.	Умеет на средне-продвинутом уровне. переводить различные типы текстов (в основном научные и публицистические, а также документы) с иностранных языков и на иностранные языки; аннотирование и реферирование документов, научных трудов и художественных произведений на иностранных языках также на базовом уровне.	Умеет свободно переводить различные типы текстов (в основном научные и публицистические, а также документы) с иностранных языков и на иностранные языки; аннотирование и реферирование документов, научных трудов и художественных произведений на иностранных языках также на базовом уровне.	Практическое задание
	Владеть	Владеет базовыми навыками перевода различных типов текстов (в основном научных и публицистических, а также документов) с иностранных языков и на иностранные языки; аннотирование и реферирование документов, научных трудов и художественных произведений на иностранных языках также на базовом уровне.	Владеет базовыми навыками перевода различных типов текстов (в основном научных и публицистических, а также документов) с иностранных языков и на иностранные языки; аннотирование и реферирование документов, научных трудов и художественных произведений на иностранных языках также на средне-продвинутом уровне.	Владеет свободно навыками перевода различных типов текстов (в основном научных и публицистических, а также документов) с иностранных языков и на иностранные языки; аннотирование и реферирование документов, научных трудов и художественных произведений на иностранных языках	Практическое задание
	Знать	имеет общие представления об организации самостоятельного трудового процесса.	понимает необходимость применения полученных знаний в самостоятельности трудового процесса.	владеет навыками о самостоятельности и трудового процесса.	Реферат
	Уметь	умеет на базовом уровне владеть навыками работы в профессиональных коллективах.	умеет на средне-продвинутом уровне владеть навыками работы в профессиональных коллективах.	владеет навыками о свободного работы в профессиональных коллективах.	Реферат

Владеть	владеет базовыми навыками работы в профессиональных коллективах.	умеет на средне-продвинутом уровне владеть навыками работы в профессиональных коллективах.	умеет работать в профессиональных коллективах.	Реферат
---------	------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------	---------

2.2. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости

Текущий контроль предназначен для проверки хода и качества формирования компетенций, стимулирования учебной работы обучаемых и совершенствования методики освоения новых знаний. Он обеспечивается проведением консультаций, проверкой выполнения заданий на каждом этапе производственной практики.

Контролируемые разделы практики, компетенции и оценочные средства представлены в таблице.

№ п/п	Контролируемые разделы научно-исследовательской работы	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Подготовительная работа	ОК-5, ОК-7, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-5, ПК-7, ПК-10, ПК-12	Составление индивидуального и рабочего плана практики, отражение наблюдений за участниками образовательного процесса в дневнике практиканта
2	Выполнение практических заданий	ОК-5, ОК-7, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-5, ПК-7, ПК-10, ПК-12	Конспекты проведенных занятий / мероприятий

Критерии и шкала оценивания индивидуального и рабочего плана практики

Оценка	Критерий оценки
«зачтено»	План продуман, обсужден с методистами, в нем детально отражены все предписываемые программой направления и этапы работы.
«не зачтено»	Выполнение менее 60% оцениваемых параметров, наличие существенных замечаний руководителей практики к выполнению большей части заданий.

Критерии и шкала оценивания планов-конспектов проведенных занятий/ мероприятий

Оценка	Критерий оценки
«зачтено»	План согласован с методистом / руководителем практики, имеет логичную структуру, содержание адекватно возрастной группе обучающихся, занятие разработано с учетом современных педагогических технологий.
«не зачтено»	Работа выполнена на недостаточном уровне как с содержательной, так и с формальной точек зрения.

2.3. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация предназначена для контроля за ходом практики. Для оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации используется 4-балльная шкала: «Отлично», «Хорошо», «Удовлетворительно», «Неудовлетворительно».

Критерии и шкала оценивания отчёта студента по практике

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	<ul style="list-style-type: none"> – выполнен в полном объеме и в соответствии с предъявляемыми требованиями; – результативность практики представлена в количественной и качественной обработке, продуктах деятельности; – материал изложен грамотно, доказательно; – свободно используются понятия, термины, формулировки; – выполненные задания соотносятся с формированием компетенций
«хорошо»	<ul style="list-style-type: none"> – выполнен почти в полном объеме и в соответствии с предъявляемыми требованиями; – грамотно используется профессиональная терминология; – четко и полно излагается материал, но не всегда последовательно; – описывается анализ выполненных заданий, но не всегда четко соотносится выполнение профессиональной деятельности с формированием определенной компетенции
«удовлетворительно»	<ul style="list-style-type: none"> – низкий уровень владения профессиональным стилем речи в изложении материала; – низкий уровень оформления документации по практике; – носит описательный характер, без элементов анализа; – низкое качество выполнения заданий, направленных на формирование компетенций
«неудовлетворительно»	<ul style="list-style-type: none"> – документы по практике не оформлены в соответствии с требованиями; – описание и анализ видов профессиональной деятельности, выполненных заданий отсутствует

Шкала и критерии оценивания уровня освоения компетенций

Шкала оценивания	Критерии	Уровень освоения компетенций
Отлично	Наличие глубоких и исчерпывающих знаний в объеме пройденного программного материала, правильные и уверенные действия по применению полученных знаний на практике, грамотное и логически построение практических образовательных и воспитательных мероприятий. Своевременные консультации и постоянная работа с дневником. Глубокий самоанализ проведенной работы, подробный и содержательный отчет.	Эталонный
Хорошо	Наличие твердых и достаточно полных знаний программного материала, незначительные недочеты при выполнении практических заданий, правильные действия по применению знаний на практике.	Стандартный
Удовлетворительно	Наличие твердых знаний пройденного материала, работа над совершенствованием практических занятий. Отсутствие элементов самоанализа, рефлексии в содержании отчета. Положительная реакция на недочеты, их своевременное исправление.	Пороговый
Неудовлетворительно	Наличие грубых ошибок в планировании и практическом применении знаний на практике, неуверенность в организации образовательной деятельности, неудовлетворительное содержание дневника практиканта.	Компетенции не сформированы

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1. Оценочные средства текущего контроля успеваемости

Индивидуальный план воспитательной и исследовательской работы практиканта

В данный план вносятся:

1. мероприятия, проведенные студентом;
2. мероприятия, посещенные студентом;
3. планирование всех видов работ;
4. консультации по планированию;
5. анализ и самоанализ проведенных занятий и коллективно-творческих дел;
6. методические консультации и семинары;
7. воспитательная работа;
8. учебно-исследовательская работа;
9. профориентационная работа.

Рабочий план проведения практики

п/п	Рабочий план	Отметка о выполнении
1		
...		

Рабочий план предусматривает выполнение следующих пунктов:

1. Ознакомление с материально-технической базой школы, в которой студент проходит практику;
2. Ознакомление с организацией планирования организационно-методической и воспитательной работы школы.

3. Ознакомление с методическим обеспечением учебно-воспитательного процесса класса, в котором студент проходит практику.
4. Взаимопосещения занятий студентами.
5. Подготовка дидактических материалов и предоставление их на проверку руководителю.
6. Проведение занятий/ мероприятий по подготовленным студентами учебным материалам;
7. Использование активных, интерактивных и компьютерно-информационных технологий.
8. Углубление своих профессиональных знаний в области преподаваемой дисциплины посредством самообучения.
9. Участие в организации и проведении различных внеучебных мероприятий школы.
10. Самостоятельная организация и проведение культурно-просветительских мероприятий внутри школы

3.2. Оценочные средства промежуточной аттестации

К дифференцированному зачету студент представляет *Отчёт по практике*, включающий:

Индивидуальный и рабочий план воспитательной и исследовательской работы;
Дневник практиканта, в котором последовательно отражены как содержание деятельности обучающегося в период практики, так и его рефлексия по поводу проделанного;
Отзыв руководителя производственной практики.

Перечень типовых теоретических вопросов для итогового отчета

1. Условия прохождения практики:

- Краткая характеристика учебно-воспитательной работы школы;
- Краткая характеристика учебно-воспитательной работы класса;
- Условия работы студентов в школе;
- Отношение педагогического коллектива школы к практикантам.

2. Выполнение плана практики:

- Планирование и проведение коллективно-творческих дел.
- Использование передового педагогического опыта (современных методов и технологий, технических средств обучения и др.);
- Проведение внеклассной работы по предмету.
- Организация воспитательной работы.

По каждому пункту необходимо ответить на следующие вопросы:

- Какие виды деятельности были проведены? Что дала практика в овладении данными видами деятельности?
- Какие умения были сформированы в процессе практики?
- Какого рода трудности встречались и как они были преодолены?
- Какие недочеты были обнаружены в профессионально-методической и профессионально-педагогической подготовке?

Представление результатов практики

Отчет сдается в электронном и печатном виде руководителю в установленные заранее сроки. Требования к оформлению – см. общие требования к построению и оформлению учебной текстовой документации ЗабГУ: http://zabgu.ru/php/page.php?query=normativny%27e_dokumenty%27.

4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.1. Описание процедур проведения текущего контроля успеваемости студентов

В таблице представлено описание процедур проведения контрольно-оценочных мероприятий текущего контроля успеваемости студентов, в соответствии с программой практики, и процедур оценивания результатов обучения с помощью спланированных оценочных средств.

Наименование оценочного средства	Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения
Индивидуальный и рабочий план практики	Составляется и заполняется обучающимися в течение практики при поддержке руководителя и учителя методиста. Сдается на проверку руководителю практики.
Конспекты проведенных занятий / мероприятий	Производятся обучающимися в ходе практики, включаются в итоговый отчет и сдаются руководителю с подписью учителя-методиста.

4.2. Описание процедур проведения промежуточной аттестации

Наименование оценочного средства	Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения
Отчет практиканта	Студенты получают образец оформления отчета перед практикой. В течение практики студент ведет дневник практиканта, анализирует условия прохождения практики и проведенные мероприятия, оформляя отчет согласно установленным заранее требованиям. Также студенты могут ознакомиться с образцами заполнения отчетов по практике на кафедре.

Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет.

Руководитель производственной практики от профильной организации:

- оценивает качество выполнения отчета по практике;
- пишет отзыв руководителя о выполнении обучающимся плана практики;
- заполняет аттестационный лист по практике, оценивая уровни сформированности компетенций (качество выполнения обучающимся работ индивидуального задания) у обучающегося; результаты оценивания заносит в таблицу (уровень сформированности компетенции отмечается в таблице, например, знаком «+»); если за компетенцией закреплено несколько видов работы, то при оценивании уровня сформированности компетенции учитываются все виды работы):

Код компетенции	Содержание компетенции	Уровни сформированности компетенций			
		Высокий	Базовый	Минимальный	Компетенция не освоена

Руководитель при оценивании уровня сформированности компетенции у обучающегося должен руководствоваться:

- четкостью владения обучающимся нормативной документацией;
- качеством и своевременностью выполнения обучающимся плана;
- качеством ведения отчетной документации;
- исполнительской дисциплиной обучающегося.

